

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств

Кафедры Физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *д.м.н., проф. Текеев А.А.*

Рецензент: к.п.н., ст. преп. Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1010, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы* Направленность (профиль) подготовки «*Общий профиль*»; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Физического воспитания и общественного здоровья на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23.04.2025 года

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.2. <i>Перевод балльно-рейтинговых показателей</i> оценки качества подготовки обучающихся <i>в отметки традиционной системы оценивания.</i>	13
7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) указать УК-8,	15
8.1 <i>Основная учебная литература:</i>	17
8.2 <i>Дополнительная учебная литература:</i>	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	18
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	19
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	19
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	19
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:

Формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4. формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5. формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.09) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы декоративно-прикладного искусства», «Проектирование в ДПИ», «Технико-технологическая практика», «Преддипломная практика».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. Владет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	
в том числе:		
Лекции	32	
семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	
Самостоятельная работа в период экзамен. сессии		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Курс/ семес тр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируе мые ре- зультаты обучения	Формы текуще го контро ля
			всего	Аудиторные уч. занятия				
				Лек	Пр.	Ла б		

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения			30	14	6	-	10		
1.	4/7	Введение в безопасность (лекция) <i>метод презентаций</i>	6	2	2	-	2	УК-8	метод презен таций
2.	4/7	Введение в безопасность (Самостоятельно)	6	2	2	-	2	УК-8	Творче ское задани е
3.	4/7	Человек и техносфера (лекция)	6	2	-	-	4	УК-8	Блиц- опрос
4.	4/7	Человек и техносфера (самостоятельно)	4	2	-	-	2	УК-8	Блиц- опрос
5.	4/7	Человек и техносфера (Практическое занятие)	4	2	2	-	-	УК-8	Блиц- опрос
6.	4/7	Человек и техносфера. (самостоятельно)	2	2	-	-	-	УК-8	Творче ское задани е
7.	4/7	Человек и техносфера (Практическое занятие)	2	2	-	-	-	УК-8	Доклад с презен тацией
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов			30	6	4	-	20		
8.	4/7	Классификация негативных факторов среды– (Лекция) <i>направляемая дискуссия</i>	6	2	-	-	4	УК-8	направ ляемая дискус сия
9.	4/7	Классификация негативных факторов среды (самостоятельно)	6	-	-	-	6	УК-8	Рефера т
10.	4/7	Источники и характеристики основных негативных факторов (Практическое занятие)	6	2	2	-	2	УК-8	Тест
11.	4/7	Источники и характеристики основных негативных факторов (самостоятельно)	6	-	-	-	6	УК-8	Творче ское задани е
12.	4/7	Источники и характеристики основных	6	2	2	-	2	УК-8	Вопрос ы

		негативных факторов (Практическое занятие)							итогов ого теста
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.			24	6	4	-	14		
13.	4/7	Микроклимат помещений (Лекция)	6	2	-	-	4	УК-8	метод презентаций
14.	4/7	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8	Творче ское задани е
15.	4/7	Микроклимат помещений (самостоятельно)	6	-	2	-	4	УК-8	Блиц- опрос
16.	4/7	Микроклимат помещений (самостоятельно)	4	-	2	-	2	УК-8	Блиц- опрос
17.	4/7	Микроклимат помещений (практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8	Блиц- опрос
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности			24	10	4	-	10		
18.	4/7	Психофизиологические и эргономические основы безопасности (Лекция)	4	2	-	-	2	УК-8	Блиц- опрос
19.	4/7	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.(самостоятел ьно)	4	-	2	-	2	УК-8	метод презентаций
20.	4/7	Психофизиологические и эргономические основы безопасности(практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8	Творче ское задани е
21.	4/7	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (лекция)	4	2	2	-	-	УК-8	Блиц- опрос
22.	4/7	Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. (практическое занятие)	4	2	-	-	2	УК-8	Блиц- опрос
23.	4/7	Виды и условия трудовой деятельности.	4	2	-	-	2	УК-8	Блиц- опрос

		Эргономические основы безопасности (самостоятельно)							
Всего:			108	32	16	-	60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					

Базовый	Знать: - как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает как анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	)
	Уметь - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	

	Владеть навыками разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	ситуаций	ных ситуаций	
			Не владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет навыками разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
Повышенный	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.				Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной				Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций

	опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях				и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях
	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности				Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия БЖД.
2. Принципы и методы достижения безопасности.
3. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
7. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
8. Явления и процессы как источники формирования опасности.
9. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
10. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
11. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
12. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
13. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
15. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
16. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
17. Меры пожарной профилактики.
18. Безопасность в социальной сфере.
19. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
20. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
21. Стресс и безопасность.
22. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.
23. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.
24. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.
25. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.
27. Воздушная среда и её влияние на человека.
28. Безопасность в экологической сфере.
29. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий.
30. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе вуза.
31. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.
32. Принципы оказания первой помощи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) указать УК-8,

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» УК-8,
2. Понятие безопасности и риска. УК-8,
3. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. УК-8, Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. УК-8, 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. УК-8,
6. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. УК-8,
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. УК-8,
8. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом, формы международного сотрудничества. УК-8,
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. УК-8,
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). УК-8,
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера. УК-8,
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ. УК-8,
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ. УК-8
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ. УК-8,
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика. УК-8,
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая

характеристика. УК-8,

17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика. УК-8,
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика. УК-8,
19. Специальная обработка: понятие, виды, объем. УК-8,
20. Средства частичной санитарной обработки. УК-8,
21. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке. УК-8
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений. УК-8,
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов. УК-8,
24. Защита населения от радиационных поражений. УК-8,
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение. УК-8
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля. УК-8,
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения. УК-8,
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. УК-8,
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение. УК-8
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. УК-8,
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. УК-8
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. УК-8,
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. УК-8,
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. УК-8
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. УК-8,
36. Основы сердечно-легочной реанимации. УК-8,
37. Медицинские средства индивидуальной защиты. УК-8,
38. Первая помощь при травматических повреждениях. УК-8
39. Первая помощь при ранениях. УК-8,
40. Первая помощь при кровотечениях. УК-8,
41. Первая помощь при термических поражениях. УК-8,
42. Первая помощь при отравлениях. УК-8,
43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током. УК-8,
44. Первая помощь при утоплении УК-8,

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»:

Отлично - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

Хорошо - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Удовлетворительно – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Скалозубова Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по БЖД: учебное пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово, 2012. - 218с. (480 экз.)
2. Скалозубова Л. Е. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера [Электронный ресурс] : мультимедийные учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной медицины и безопасности жизнедеятельности ; сост.: Л. Е. Скалозубова, Н. В. Немолочная. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово :КемГУ, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057218> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977011> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов - 2010. - 671 с. (51 экз.)
2. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
3. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
4. Хорошилова Л. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалзубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163 с. (218 экз.)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений